

国内外高等教育动态

2015 年第 8 期 (总第 38 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2015 年 11 月 15 日

本期目录

植根中国大地建设一流大学.....	1
教育部：新形势对高等教育国际竞争力提出更高要求.....	2
李克强批示强调：把创新创业教育融入人才培养.....	3
辉煌“十二五”：教育总体发展水平进入世界中上行列.....	4
2014 年我国发表 SCI 论文数量排世界第 2 位.....	4
2014 年国家财政性教育经费占 GDP4.15%.....	6
我国从明年开始建立未就业毕业生统计机制.....	6
高教质量“中国标准”走向国际舞台——教育部评估中心首次对俄罗斯大学开展质量评估	7
47 所中外高校共建“一带一路”高校战略联盟.....	8
中国超八成高校已开设创新创业课.....	9
高校管理，如何面对“网络吐槽”.....	10
清华大学助力青海大学实现跨越式发展.....	11
《金砖国家大学校长论坛综述》创新、变革和大学责任.....	12
英国政府继续寻求高教改革新途径.....	13
科技论文不拼数量拼质量.....	14
东北大学：氧化铝生产技术发明破解世界性难题.....	15
亚洲成为高等教育“第三极”.....	16
美国扩大税收抵免政策对大学生的帮助甚微.....	18
加州大学计划明年扩招本州学生.....	19
美国：大学学费疯涨的时代可能结束.....	21
英国大学学费和教学质量挂钩.....	22
英国：研究表明，公立学校学生大学期间表现更好.....	24
英国：陈旧的大学系统需要重组.....	26
日本国立大学 26 所学校人文学院重组，9 所学校废除教师零免课程.....	28

植根中国大地建设一流大学

《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》近日正式颁布。《方案》明确提出，到本世纪中叶，我国一流大学、一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。这是我国经济社会发展的必然要求，是我国高等教育发展自信的充分表现，更是中国高等教育发展史上又一个里程碑式的战略举措。

综观世界近现代历史，没有任何一个大国可以在高等教育落后的情况下，真正成为全面领先的世界强国。今天，中国成为世界第二大经济体，步入高等教育大众化阶段，创新驱动成为国家发展战略，拥有世界一流的大学，更是实现国家发展战略目标的必然要求。

为促进我国高等教育跨越式发展，从上世纪 90 年代开始，国家实施了“211 工程”和“985 工程”，重点支持部分高校、部分学科的建设，显著缩短了与世界一流大学的差距。更重要的是，在建设过程中，我国高校汇集办学资源，提升了高等教育综合实力，中国教育工作者积蓄了创建世界一流大学的经验、勇气和信心。

推进一流大学和一流学科建设，核心要求是“中国特色，世界一流”。扎根中国大地建世界一流大学，必须全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对高校的领导；必须为国家和民族培养大批优秀人才，为建设人力资源强国提供有力支撑；必须自觉将自身发展融入国家战略，努力服务于提高中国软实力；必须从中华优秀传统文化中吸取智慧和营养，推进文化传承与弘扬。

推进一流大学和一流学科建设，关键在于创新驱动。建设中国特色的世界一流大学，应当坚持以改革创新为动力，破除制约大学快速发展的体制机制障碍，加快创建充满活力、富有效率、更为开放、有利于科学发展的体制机制，积极探索中国特色的世界一流大学和一流学科建设之路。

推进一流大学和一流学科建设，重点在于遵循教育规律。坚持以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，引导和支持高等学校优化学科结构、办出特色；构建完善中国特色的世界一流大学和一流学科评价体系，激发高校内生动力和发展活力。同时，要紧紧围绕建设一流师资队伍、培养拔尖创新人

才、提高科学研究水平、着力推进成果转化、完善内部治理结构、构建社会参与机制、推进国际交流合作等关键任务，提升我国高等教育综合实力与国际竞争力。

蓝图已绘就，号角已吹响。期待中国高校牢记国家使命，凝聚各方力量，积极探索中国特色高等教育发展道路，阔步迈向世界前列，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦贡献更大力量。（整理：王美晨，来源：人民网 2015-11-6）

教育部：新形势对高等教育国际竞争力提出更高要求

近期，中央全面深化改革领导小组审议通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，进一步明确了党和国家建设世界一流大学的指导方针和具体目标，为推进世界一流大学建设提出了新的更高的要求。

5 日，国务院办公厅正式印发这个“总体方案”。教育部有关负责人就政策措施、出台背景、落实细则和具体要求等接受了新华社记者的采访。

教育部有关负责人认为：

一、新形势和新任务对高等教育国际竞争力提出更高要求，我国将逐步实现分三步走战略实现在本世纪中叶基本建成高等教育强国的战略目标：

1、2020 年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；2、2030 年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；

3、到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。二、坚持坚持以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力的四项基本原则推进世界一流大学和学科建设。

三、以建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化为建设任务，以加强和改进党对高校的领导、完善内部治理结构、实现关键环节突破、构建社会参与机制、推进国际交流合作为改革任务。

四、与国家五年建设规划同步实施。

五、政府主要从三个方面进行政策引导和投入支持：总体规划，分级支持；

强化绩效，动态支持；多元投入，合力支持。（整理：惠文婕，来源：新华网 2015-11-05）

李克强批示强调：把创新创业教育融入人才培养

首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛 10 月 19 日至 20 日在吉林长春举行。中共中央政治局常委、国务院总理李克强对大赛作出重要批示。批示指出：大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军，既要认真扎实学习、掌握更多知识，也要投身创新创业、提高实践能力。中国“互联网+”大学生创新创业大赛，紧扣国家发展战略，是促进学生全面发展的重要平台，也是推动产学研用结合的关键纽带。教育部门和广大教育工作者要认真贯彻国家决策部署，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，厚植大众创业、万众创新土壤，为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东 20 日接见首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖学生、指导老师和专家评委代表，出席深入推进高校创新创业教育改革座谈会并讲话。她强调，要全面落实党中央、国务院决策部署，认真贯彻李克强总理重要批示精神，切实增强深入推进高校创新创业教育改革的责任感和紧迫感，全面提高人才培养质量，为促进大众创业万众创新和建设创新型国家提供有力人才支撑。

刘延东强调，人是创新最关键因素，创新驱动是人才驱动。加快实施创新驱动发展战略，迫切需要深化高校创新创业教育改革。要进一步促进高等教育改革发展，牢固树立科学的教育理念，落实立德树人根本任务，优化专业结构，提高教育质量，促进学生在创新创业中全面发展，适应和服务经济社会发展和国家战略需求。要把创新创业教育融入人才培养体系，改革教育教学内容方法，改进课程，强化实践。大力推进高校与政府、社会、行业企业协同育人，开展实质性、高水平的国际交流合作，吸引优质教育资源，促进科研成果转化。提升教师创新创业教育的意识和能力，开展专门培训，完善考核评聘制度。她要求，各地区、各有关部门及全国高校要加强规划、配套政策、协调指导，形成创新创业教育改革的强大合力，让支持大学生创新创业在全社会蔚然成风。

本次大赛共有 1800 余所高校、57000 多支团队、20 万名大学生参赛，并带动百万学生参与。（整理：程锦，来源：新华网 2015-10-20）

辉煌“十二五”：教育总体发展水平进入世界中上行列

10 月 12 日上午，中央宣传部、中央直属机关工委、中央国家机关工委、教育部、解放军总政治部、北京市委在京举办“辉煌十二五”系列报告会第五场报告，邀请教育部部长袁贵仁，围绕“十二五”以来特别是党的十八大以来我国教育改革发展辉煌成就作报告。

袁贵仁在报告中指出，“十二五”以来，我国教育改革发展取得了显著成就。特别是党的十八大以来，在以习近平同志为总书记的党中央坚强领导下，我国教育事业迈上新的台阶，总体发展水平进入世界中上行列，服务经济社会发展能力显著提高，国际影响力稳步增强，人力资源强国建设加快推进，为提高全民族素质、实施创新驱动发展、全面建成小康社会作出了重要贡献。经过近五年的努力，我国教育普及程度明显提高，国民受教育机会显著增加；加快缩小城乡、区域、校际、群体差距，教育公平取得重要进展；促进学生全面发展，教育质量稳步提升；教育结构调整优化，与经济社会发展适应性不断增强；教育改革全面推进，一些关键领域取得突破；教育保障切实加强，改革发展基础进一步夯实。当前，主动适应经济新常态、加快实施创新驱动发展战略、实现人民群众对美好生活的期待对教育提出了新的更高要求，办好世界上规模最大的教育任务艰巨。面向现代化、面向世界、面向未来，要深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持走中国特色社会主义教育发展道路，全面深化教育综合改革，全面推进依法治教，全面加强教育系统党的建设，大力促公平、调结构、提质量、增活力、强保障，努力办出中国特色、世界水平的现代教育，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，提供更加有力的人才支撑和智力保障。（整理：苏阳，来源：人民日报 2015-10-13）

2014 年我国发表 SCI 论文数量排世界第 2 位

中国科技信息研究所（简称中信所）21 日公布了最新的中国科技论文统计

结果。2014 年我国发表的《科学引文索引》(SCI) 论文数量排世界第 2 位, 10 年来发表论文的被引用次数排世界第 4 位。尽管与上一年相比, 这两项统计在世界的位次均未发生变化, 但通过具体数据的分析可以看出, 中国科技论文质量在不断提升。

近些年, 中信所一直在弱化对 SCI 论文数量的统计评估, 而加大了对体现质量的论文被引用次数的评估。10 年来, 我国 SCI 论文共被引用 1287.60 万次, 与去年统计时比较, 数量增加了 24.2%, 连续两年排在世界第 4 位。中国 SCI 论文被引用次数的增长速度显著超过其他国家。但与排在前 3 位的美国、德国和英国还有明显差距。我国平均每篇 SCI 论文被引用 8.14 次, 比上年度统计时提高了 7.5%。世界平均值为 11.29 次/篇, 我国距世界均值还有一定差距, 但提升速度相对较快。

体现中国 SCI 论文质量提高的还有“高被引论文”的快速增长。所谓高被引论文就是被引用次数处于世界前 1% 的论文。以最近 10 年为一段, 中国各学科进入高被引论文行列的共有 15011 篇, 虽然只占世界份额的 11.9%, 但数量却比去年统计时增加了 22.2%, 连续 3 年排在世界第 4 位。

统计结果显示, 中国有 19 个学科 SCI 论文的被引用次数进入世界前 10 位, 比上年统计时增加了 3 个学科领域。其中农业科学、化学、计算机科学、工程技术、材料科学、数学、药学与毒物学 7 个领域论文的被引用次数排名世界第 2 位, 环境与生态学和物理学排在世界第 3 位。

“表现不俗论文”占比的增加, 在一定程度上也反映出中国 SCI 论文质量的提升。若在每个学科领域, 按论文被引用次数的世界均值画一条线, 高于均线的就是表现不俗论文。2014 年, 我国机构作者为第一作者的 SCI 论文共有 23.51 万篇, 其中表现不俗论文为 91389 篇, 占论文总数的 38.9%, 较上一年度提高了 5 个百分点。

在中信所公布的表现不俗论文的统计中, 记者通过对比发现了高校和研究机构的差距。如果按发表表现不俗论文的数量排队, 排在前 30 名的我国科研机构中, 有 21 家机构的表现不俗论文已占所发论文总数的一半以上, 就是一多半的论文被引次数达到世界均值; 而同样按发表表现不俗论文的数量排队, 排在前 30 名的我国高校中, 竟没有一所高校发表的表现不俗论文能达到其论文总数的

一半。这样看，中国高校 SCI 论文的整体质量要比中国科研机构的整体质量低一些。（整理：王爱景，来源：科技日报 2015-10-22）

2014 年国家财政性教育经费占 GDP4.15%

教育部、国家统计局、财政部日前联合发布《2014 年全国教育经费执行情况统计公告》。《公告》显示，2014 年全国国内生产总值为 636139 亿元，国家财政性教育经费占国内生产总值比例为 4.15%，比上年的 4.16%降低了 0.01 个百分点。

《公告》显示，2014 年，全国教育经费总投入为 32806.46 亿元，比上年的 30364.72 亿元增长 8.04%。其中，国家财政性教育经费为 26420.58 亿元，比上年的 24488.22 亿元增长 7.89%。2014 年全国公共财政教育支出（包括教育事业费、基建经费和教育费附加）为 22576.01 亿元，比上年的 21405.67 亿元增长 5.47%。其中，中央财政教育支出 4101.59 亿元，按同口径比较，比上年增长 8.20%。全国公共财政教育支出占公共财政支出 151785.56 亿元的比例为 14.87%，比上年的 15.27%降低了 0.4 个百分点。（整理：王爱景，来源：光明日报 2015-10-16）

我国从明年开始建立未就业毕业生统计机制

教育部相关部门负责人今天透露，高校毕业生就业的工作目标将打造升级版，完成三个转变：从传统的关注初次就业率转向提高就业质量；从重视推荐毕业生转向关心学生成长；从就业部门向教学部门的简单反馈，转向协同育人。

这位负责人是在今天召开的大学生就业创业指导服务 2015 年国际学术研讨会上透露这一信息的。这位负责人还表示，从 2016 年开始，要加强对未就业毕业生的统计和服务，建立未就业毕业生的统计机制。其中，包括不就业毕业生的统计工作。比如，第二年考研出国的学生，“统计的目的就是进行精准的服务和帮扶”。

高校就业工作重心、方法和评价标准也都将发生转变。全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心副主任宁小华在同一个会议上透露，就业工作重心由过于依赖政策红利和市场需求，向引导大学生转变就业创业观念、提升就业创业转换

能力改变；就业工作方式方法由行政法、公式化向专业化、个性化、多样化转变；就业工作评价标准，由就业体系内的小循环，向强调招生培养大循环的转变，不断提高就业工作对高人才培养的就业率。

就业工作也从以就业为主转向就业和创业并重。当下，大众创业、万众创新已成为高校的共识，而创新创业也成为全世界一种潮流。这位负责人认为，从就业工作层面而言，关注创新就是聚焦在就业上。“我们始终认为，大学生不仅仅是现有岗位的占有者，还应该成为未来岗位的创造者”。

在促进就业创业方面，这位负责人表示，要建立和完善就业与招生计划，专业调整、人才培养、经费拨款的联动机制。今年，教育部要求所有高校发布高校毕业生就业质量的年度报告，其中也包括高职高专院校。

2016 届高校毕业生就业复杂而严峻。这位负责人认为，目前要防止两个倾向：“一方面是防止盲目乐观，对一些好的学校来说，大学生就业不存在一些问题，所以就觉得没什么问题；另一方面要防止盲目过度悲观，认为我们形势不太好，困难很多，看不到我们的机遇，看不到改革带来的红利。”（整理：贵国志，来源：中国青年报 2015-10-27）

高教质量“中国标准”走向国际舞台——教育部评估中心首次对俄罗斯大学开展质量评估

日前，受俄罗斯国家级评估认证权威机构——俄罗斯国家公共认证中心（NCPA）的正式邀请，教育部高等教育教学评估中心（HEEC）选派 8 名评估认证技术娴熟、学科专业背景过硬、外语能力精湛的高水平专家，由评估中心主任吴岩带队，远赴俄罗斯，对波罗的海联邦大学的 4 个专业进行中俄联合专业评估认证工作。这是我国首次用中国标准、中国专家、中国模式对国外大学进行评估认证。

此次合作源于 2014 年 9 月教育部评估中心在北京举办的国际会议“高等教育质量保障：国际经验与中国探索”，当时中国高等教育质量保障的“五位一体”“五个度”成为大会的“热词”。新时期我国高等教育顶层设计“五位一体”监测评估制度，即建立以高校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国

际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。

当时出席会议的俄罗斯联邦教育科学督查署谢尔盖·克拉克佐夫署长，高度评价中国特色“五位一体”评估制度，主动向教育部评估中心提出用“中国标准、中国专家、中国方法、中国技术”评估认证俄罗斯重点大学和专业。

后经多次协商，2015年9月21日，中俄双方签订了高等教育专业认证合作备忘录，教育部副部长刘利民出席签字仪式，确定了HEEC和NCPA合作开展认证评估的战略框架，并首次分3批分别对波罗的海联邦大学、下诺夫哥罗德国立大学、阿尔泰国立大学的8个专业开展联合认证和国际认证。这些专业均为所在高校的优势专业，全部入选“创新俄罗斯最佳专业计划”；3所大学的人才培养及科研创新水平均居俄国内高校前列。

本次赴俄评估开拓了中俄两国高等教育合作的新领域，具有标志性意义，在国际上也具有重要的里程碑意义。通过参与国际评估，我们可以尽快掌握国际教育质量标准的话语权；尽快成为国际教育评估规则的重要制定者；尽快培养和锻炼一大批具有国际视野、熟悉国际标准规则、理念先进、技术娴熟的“顶天立地”的教育评估专家，从而赢得教育发展的主动权；尽快完成高等教育从跟随者向领跑者角色的转变。（整理：苏阳，来源：中国教育报 2015-10-08）

47 所中外高校共建“一带一路”高校战略联盟

10月17日，“一带一路”沿线8国47所高校成立“一带一路”高校战略联盟，构建“一带一路”高等教育共同体。

这一消息是记者在17日正在甘肃敦煌举行的丝绸之路（敦煌）国际文化博览会筹委会“文化传承创新高端学术研讨会”上获悉的。

据了解，随着“一带一路”战略的推进，各国对贯通丝路沿线各国政治经济文化人才的需求日趋旺盛，人才短缺、教育资源共享度低等成为“一带一路”建设中的掣肘因素。

为推动沿线大学在教育、科技、文化等领域的合作，兰州大学、复旦大学、乌克兰卢甘斯克国立大学、韩国釜庆大学、马来西亚吉隆坡建设大学等47所大学加盟“一带一路”高校战略联盟。

据了解，联盟除了搭建学术资源共享平台外，还将通过探索科研人员与学生交流机制，组建协同创新共同体，联合开展研究，共同培养具有国际视野的人才，服务“一带一路”沿线国家和地区的经济社会发展。

兰州财经大学副校长蔡文浩说，与其他国际合作相比，与“一带一路”沿线国家高校的合作更加具有战略性和服务性。“我们和白俄罗斯国立大学正在筹建中白国际金融研究室，这将为甘肃在白俄罗斯建立中白工业园区提供先导性的理论研究。”（整理：朱素真，来源：新华网 2015-10-17）

中国超八成高校已开设创新创业课

记者 28 日从中国人民大学创新创业教育国际论坛上获悉，截至目前，中国已有 82% 的高校开展了创新创业教育的必修课或选修课，设立的创新创业资金已达 10.2 亿元。

教育部高校学生司就业处处长王林在此次论坛上介绍说，据教育部统计，今年以来，全国已有 82% 的高校开设了创新创业的必修课或选修课，开设创业教育的课程门数比去年增加了 14%；设立的创新创业资金达到了 10.2 亿元，吸引校外资金达到了 12.8 亿元。高校设立的创业基地数量也增加了 18%，场地面积增加了近 20%，大学生参与创业创新活动的人次达到了 300 多万人次。

王林认为，深入开展创新创业教育，是加快实施创新驱动发展、推动高等教育改革发展及高校毕业生更高质量创业就业的需要。为此，要推进创新创业教育和自主创业，高校需加强人才培养与社会需求之间的协同，深入开展创新创业教育和实践活动，加大创新创业场地建设和科技投入，同时要为毕业生提供精准的项目对接、产权交易、实施培训、政策宣传等相关服务。他认为，要进一步落实完善创新创业有关优惠政策，特别是要落实创业担保贷款、小额企业税费减免、创业培训补贴等各项扶持政策，重点支持大学生到新兴产业领域创业，推动制定有利于互联网领域创业的扶持政策。同时，要细化学生管理规定，例如实行弹性学制等具体措施，支持参与创业的学生转入相关专业学习。（整理：惠文婕，来源：新华网 2015-10-29）

高校管理，如何面对“网络吐槽”

越来越多大学生通过网络论坛、微博、微信对校内事发表意见、反映诉求。

中大青年微信公号、南气风云网络论坛，这里最热的内容就是给学校提意见。

从 1998 年有了校园网络论坛，到如今大量校园新媒体特别是学生自媒体的不断涌现，这对拥有 5 万多名在校生的中山大学来说，校园管理出现了许多不曾遇到过的新情况。

根据今年 9 月中山大学团委发布的学校微信公众平台排行榜，仅列入统计的微信公众号就有 157 个，9 月份就发表文章 2441 篇，总阅读量达 110 万次。“这些应该还只是一小部分。”校党委宣传部蔡老师表示。

在这些校园新媒体中，微信公众号“中大青年”是比较有影响力的一个。在 9 月份的排行榜中，它以 16.2798 万的阅读量位居榜首，文章平均阅读量 1751 次，平均点赞数 111 个，活跃度居首。“中大青年”是一个全方位的咨询和服务的平台，“粉丝”数量近 3 万。

与微博、微信等新媒体平台相比，校园网络论坛经过 10 余年的发展，已经与校方形成了相对成熟的沟通渠道。

“南气风云”是南京信息工程大学学生自发在西祠胡同上成立的论坛。现任版主王明清（网名酱样大盗）是公共管理学院的一名大三学生。王明清介绍，自 2000 年建立以来，15 年时间，论坛积累了 10 多万用户、23.8 万多条帖子。

既在客观上倒逼学校提升管理和服务，同时也使学校面临更复杂的舆论环境
学生不断提出意见甚至是质疑，对学校来说是件麻烦事吗？

“并不会。相反，当学生发现一些问题，通过沟通进行解决，对我们的工作起到了积极作用。”南京信息工程大学党委宣传部部长周显信坦言，近几年，学校官方的微博、微信也纷纷建立，但是学校依然十分重视像“南气风云”这样的学生自己的舆论平台。

中山学校方对此也持开明态度。“学校也必须解放思想，顺应时代发展。”中山大学党委宣传部部长丘国新观点明确。在他的感受中，校园新媒体特别是“中大青年”这样建设性、负责任的公号，在客观上倒逼学校提升了管理，甚至改变了学校的传统管理模式，促使学校环境更加公平公正公开。

“过去，学校对学生的管理，总体上还是单向的，学生主要是被动接受，他

们发表意见、表达意愿的通道并不顺畅。有了这些校园新媒体，学校与学生间的互动多了。”中山大学校党委宣传部负责新媒体事务的黄老师说。

在这种情况下，学校也积极主动引入新媒体来改变管理模式，而不被动应变。

当然，学生自媒体也会有问题，黄老师说，由于个别自媒体缺乏自我约束和职业素养，特别是为了吸引眼球，赢得点击量，道听途说、以讹传讹的事情也常发生，它们再与校外的媒体联动，使得学校舆情更加复杂。就在今年中秋节，学校一名女生不幸去世，有一个自媒体未经证实就说她是酗酒导致死亡，结果被校外媒体引用，引起学生家长情绪上的反弹。

丘国新坦言，对校内自媒体不负责任的行为目前还缺乏有效管理的手段。“我们对于约谈的效果没有把握，现在的学生都很有独立意识和叛逆精神，对管理往往很抵触，处理不好可能造成更大的舆论反弹。”

更多的沟通，让学生们在网上的发言日趋理性，增强了学生学校间的互信。

“新媒体传播手段，作为一种新的方式和新的应用，将学生从以往被管理者的角色变成了校园管理的主体之一，发挥着自我管理乃至参与学校管理的主动性和积极性，这体现了一种创新和突破，是现代管理所追求的方向。”江苏省文化艺术研究院副院长张超认为。

有了关注和沟通，还可以走得更远。在“南气风云”的论坛上，已经有不少学校部门“加盟”和“入驻”，体现了学校主动走进学生、寻求沟通的意愿。（整理：李贞博 来源：人民日报，2015年10月22日）

清华大学助力青海大学实现跨越式发展

清华大学作为首批13所“对口支援西部地区高等学校计划”的高校之一，对口支援青海大学。15年来，助力青海大学从一所普通高校发展为国家“211工程”重点建设大学，并入选“中西部高校综合实力提升工程”。

高度重视、完善机制。历任党委书记亲自主抓对口支援，历任校长和班子成员多次到青海大学考察调研。把对口支援纳入事业发展规划，主动邀请和协调西北农林科技大学、中国地质大学（北京）、华东理工大学、北京协和医学院加入支援团队，每5年制定一次对口支援规划，每年签订一次对口支援年度工作协议、召开一次对口支援年度工作会议。目前，对口支援已从学校层面深入到学院和学

科层面，10 多个院系分别支援青海大学相应学院，建立了“一对一、多帮一”的帮扶机制。

选派骨干、接力支援。先后选派 4 位知名学者出任青海大学校长，实施新的办学理念和发展思路。先后派出 4 批教授团帮助青海大学加强本科专业建设，选派 1 名“长江学者”担任青海大学光伏产业研究中心主任。每年派出 10 多名教师前往开展学术讲座和授课，集中派出教师帮助建设夏季小学期，每年为青海大学播出 20 门、近 1000 小时远程课程。陆续选派 10 余位中青年骨干在青海大学学院层面挂职，推动学科发展和学术研究。

培养师资、提升实力。平均每年接受 4 名青海大学教师到清华攻读博士学位，累计培训青海大学干部、教师 300 多人次。每年接受 5 名青海大学毕业生攻读硕士学位，邀请 30 名优秀本科生到清华参加英语夏令营。帮助青海大学创办计算机技术与应用系，携手奥克兰大学与青海大学签署“三兄弟”合作计划，与青海大学共建三江源研究院，帮助建设青海大学国家大学科技园。与对口支援初期相比，青海大学专任教师中博士学历教师由 1 人增加到 167 人，硕士以上教师的比例从 11%提高到 79.12%；博士点、硕士点从无到有，分别达到 5 个和 54 个；新增 6 个国家级特色专业建设点，5 个学科列为国家“211 工程”重点建设学科。（整理：苏阳，来源：清华大学 2015-10-19）

《金砖国家大学校长论坛综述》创新、变革和大学责任

金砖五国在发展经济密集型产业，都把教育特别是高等教育作为培养拔尖创新人才，促进科技创新，保证可持续发展的重要途径，都把建设世界高水平大学的高等教育体系作为教育改革发展的主要目标之一。

教育部部长袁贵仁在开幕式致辞中指出，金砖国家鼓励和支持高水平大学生之间的交流合作，各国大学也应坚持开放包容，开展办学经验交流和学习借鉴，建立多层次、全方位的交流合作框架，争取取得更多的成果。

在世界大发展、大变革、大调整的时代背景下，审视大学的历史责任寻求谱写金砖国家团结协作，探讨金砖国家教育的“创新、变革和大学责任”愈发成为全球化视野下的一项重要议题。

“大学必将为各国的经济可持续发展提供更强大的支持，必将在时代进程中

承担更大的历史责任。”在开幕式上，北京师范大学校长董奇提出大学的责任担当。

南非开普敦大学校长马克思·普利斯教授指出，大学的特殊责任在于创造条件让社会前进，这需要大学有冒险精神、有自主性。

厦门大学校长朱崇实教授认为：合作需要政府的支持与合作，需要校长之间加强交流，需要促进学者间的交流且需要更为重视几国语言的学习。

北京师范大学教授王英杰指出，高等教育的国际化已经成为一个不可逆转的趋势，“和而不同”应成为我们大学发展一个非常重要的理念。

从探讨到共识形成北京共识，一致同意成立金砖国家大学联盟，就是最好的明证。北京师范大学党委书记、校务委员会主任刘川生宣读《金砖国家大学校长论坛——北京共识》，宣布金砖国家大学联盟成立。

“如果金砖国家大学发展都是被现在以西方为主设计的，都为了追求这样一个评价，任何一个金砖国家的大学在发展方向上，我认为就会出现严重的问题，就会脱离本国老百姓支持我们办大学的初衷。我不是说那些评价一点不重要，但它只反映了各个国家所作贡献、工作的一部分。”董奇校长表示。（整理：许二伟，来源：光明日报 2015-11-04）

英国政府继续寻求高教改革新途径

近日，英国大学与科学部部长约翰逊在英国大学联盟发表讲话，在充分肯定英国高等教育取得成绩的同时，宣布了新一届政府将采取的一系列措施，以进一步推动英国高等教育改革。约翰逊表示，新一届政府将根据竞选纲领，通过扩大高等教育的参与度、实施教学卓越框架评估、确保公众投资和学生参与高等教育的预期等三个方面推动英国高等教育的改革。

在上一届政府促进高等教育入学机会平等的政策的基础上，新一届政府决定从 2015 至 2016 学年开始取消大学招生名额的限制，使那些有可能通过接受高等教育获益的人，不会因为生活贫困或资金匮乏而失去上大学的机会，促成贫困学生升入大学人数到 2020 年相比 2009 年翻一番。新政府也鼓励英国高校积极进行课程创新，比如确立学徒制学位以及开展两年期的高等教育课程，为更多的人能够获益于高等教育开辟一条更快捷的、可参与生产性就业的渠道。

约翰逊还表示，英国的高等教育体系应确保科研与教学的平衡，即重新专注大学的教学。本届政府将着手设计并实施教学卓越框架（Teaching Excellence Framework, TEF）评估，鼓励高校更多地关注教学质量，满足学生与就业市场雇主对高等教育的预期。此外，约翰逊还希望拟实施的教学卓越框架评估可以对英国高等教育现有的学位分级和评分体系进行改进，解决目前存在的学位贬值问题，从而更准确地向学生本人和未来的雇主反映其在校学习情况。本届政府建议，由商业、创新与技能部，英格兰高等教育拨款委员会和英国高等教育质量保障署协作完成教学卓越框架评估体系的设计工作。

大学还应向学生提供清晰的教学安排与授课教师信息，以满足学生接受教育服务的需求。与此同时，政府鼓励高等教育机构通过竞争不断提高教学水平与质量，从而使接受教育的学生和投资教育的纳税人都满意。此外，政府、企业与大学应共同合作，弥补大学教学与劳动力市场需求之间的缺口，特别是科学、技术、工程、数学（STEM）专业知识水平的提升，从而解决大学毕业生起薪水平下降与劳动力市场对高技能人才需求不断提升之间的矛盾。（整理：王美晨，来源：中国高等教育 2015-10-26）

科技论文不拼数量拼质量

日前发布的《2015 中国科技论文统计结果》显示，我国国际论文被引用次数、高被引国际论文数量、国际热点论文数量均排在世界第 4 位，科技论文国际影响力持续提升。

2005 年至 2015 年（截至 2015 年 9 月）我国科技人员共发表国际论文 158.11 万篇，继续排在世界第 2 位，共被引用 1287.60 万次，与 2014 年统计时比较，被引用量增加了 24.2%。我国有 19 个学科论文的被引用次数进入世界前 10 位，比上一年度统计时又增加了 3 个学科领域，其中农业科学、化学等 7 个领域论文的被引用次数排名世界第 2 位。

潘云涛坦言，“总体来看，在‘大科学’的研究领域中，以中国科研人员为第一作者的国际论文数量有所增加，但占有论文的比例仍较低。”

淡化论文数量，重视论文质量

对于我国论文数量连续 6 年位居世界第 2 位，潘云涛用“筑牢”这个词来形

容，但她同时表示，“我们统计的时候越来越看重论文的质量，也就是关注论文被转载和引用的情况，论文数量本身越来越淡化。”

统计显示，我国平均每篇论文被引用 8.14 次，比上年度统计时提高了 7.5%，而世界平均值为 11.29 次每篇。“我国平均每篇论文被引用次数虽与世界平均值还有一定的差距，但提升速度相对较快。”潘云涛说。

多个领域“表现不俗”，若在每个学科领域内，按统计年度的论文被引用次数世界均值画一条线，高于均线的论文为“表现不俗”的论文。

“为了促进我国论文发展模式由重视数量向重视质量转变，有必要对论文的质量或影响力进行评估。”潘云涛说，2007 年首次发布我国百篇最具影响力的学术论文后，引起了学术界的热烈反响，“本年度我们在以往的基础上，重新修订了论文评定指标，力求客观、公平、公正、准确。”

据介绍，2014 中国百篇最具影响的国际学术论文均来自于 2014 年表现不俗的论文，这样就保证了论文的领先性和学科中的相对优势。（整理：郭聪，来源：光明日报 2015-10-28）

东北大学：氧化铝生产技术发明破解世界性难题

日前，中国有色金属工业协会组织专家对东北大学张延安教授团队完成的“大规模低成本无害化处理拜耳法赤泥技术”和“钙化-碳化法高效利用中低品位铝土矿清洁生产氧化铝技术”进行鉴定，一致认为两项技术成果均达到国际领先水平。

据悉，两项技术突出之处在于，应用该技术处理铝硅比 3.29 的铝土矿，其氧化铝溶出率高达 86%，较传统方法不到 70% 的溶出率有大幅提高；同时，使用传统方法产生但无法利用的废弃物——高碱性赤泥，碱回收率提高 95% 以上，氧化铝回收率 50% 以上，变废为宝，破解了赤泥无法经济可行利用的这一世界性难题。目前，两项技术发明形成了 15 项系列发明专利、2 项国际 PCT 专利，并在实验室建立了年处理 5 万吨的扩试规模试验线。

据了解，氧化铝是生产金属铝的基础原料，也在陶瓷、医药、电子、机械等行业用作有机反应催化剂、研磨剂、抛光剂、耐火材料等，与国民经济的关联度高达 90% 以上。我国氧化铝产量每年约 5000 万吨，约占世界的 50%，是全球最

大的氧化铝生产国。传统的生产氧化铝的拜耳法（使用率高达 99%）存在两个基本缺陷：一是对铝土矿的品位要求高，二是产生大量高碱性赤泥。其中，平均每生产 1 吨氧化铝，附带产生 1~2 吨赤泥，且赤泥因无经济可行的利用方法而建坝堆存，不但危害环境，而且占据大量空间。赤泥的利用是世界性难题。

而我国铝土矿资源 70% 属于中低品位矿，大量需要进口，对外依赖度达 50% 以上。如何有效利用中低品位铝土矿一直是我国氧化铝工业的技术瓶颈问题。张延安教授带领的特殊冶金创新团队从改变赤泥中平衡固相结构出发，经过十几年的潜心研究，提出了理论上不含碱、不含铝的新型结构的赤泥，由此取得以上两项技术发明，不仅从理论上摆脱了拜耳法生产氧化铝对铝土矿铝硅比品位的限制，实现了利用低品位铝土矿生产氧化铝；而且，实现大幅度降低赤泥中钠和铝的含量，从根本上解决了赤泥的大规模、低成本无害化和资源化，是氧化铝生产的颠覆性技术。

在技术创新的基础上，两项技术还在工业上进行了广泛实践。包括在赤泥出口直接进行高效、清洁利用；开发了钙化与碳化反应装置，建立了扩试示范系统等，为该技术的工业化提供了装备基础。

据悉，两项技术的研发成功对我国的氧化铝工业具有重大意义，相当于可使我国铝土矿资源扩大 2~3 倍，延长铝土矿使用年限 30 年以上，可摆脱氧化铝行业对进口矿物的依赖。同时，使用该技术处理中低品位铝土矿，生产成本较现有方法每吨可降低 400~500 元；应用该技术将现有赤泥中的含碱量由 4%~6% 降低 0.12%~0.20%，每吨赤泥经济效益可达 150 元以上，并且每年降低赤泥堆场运行维护费用 6000 万元以上。如果我国普遍采用该技术，氧化铝生产每年额外可获得经济效益 500 亿元，如现有的拜耳法赤泥全部采用该方法处理，则可以产生经济效益近千亿元，具有显著的社会效益和经济效益。（整理：郑茗兮 来源：中国教育报 2015-11-04）

亚洲成为高等教育“第三极”

亚洲正在成为高等教育领域的“第三极”，随之而来的是先前由欧洲和美国主导高等教育的格局将要被改变。

在由经济合作与发展组织（OECD）组织召开的一次会议上，新加坡南洋理

工大学的校长伯蒂尔·安德森在会议上表示，亚洲的崛起意味着它现在正为知识界做贡献，而在 25 年前知识界还是个两极的系统，日本或许是东方世界的惟一的例外。

斯特凡·卡普费雷尔是总部位于巴黎的经济组织的副秘书长，他讲到：“在未来的 50 年里，我们可以预见一个经济平衡的主要转变，这个转变趋向于新经济体，尤其是亚洲的新兴经济体”。他认为既然经济动力正从老牌的工业化国家向亚洲转移，那么我们就有更好的理由去相信高等教育的动力也会转移。

但是，会议上也有发言人说亚洲的崛起不会打破北美和欧洲在高等教育领域的强势地位，除非亚洲也加强区域流动和协作。中国浙江大学常务副校长宋永华表示：“东亚是一个正在变化的区域，当香港、台湾、和韩国加强合作后，东亚很可能成为知识创造新世界里的高等教育‘第三极’，成为及美国 and 欧洲之后的第三个中心”。宋永华还进行了补充，他认为高等教育领域“第三极”的出现将会给全球范围内的高等教育带来全新的变化。

欧洲大学协会主席罗尔福·塔洛克指出亚洲作为一个新的系统要做到独特。随着这个区域机会的增加，对亚洲高等教育系统而言重要的是聚焦于创新，而不是同质复制西方高等教育系统。

安德森指出在短期内，我们还不能夸大亚洲地区国家的地位，因为对高等教育感兴趣的人们，依然多选择去美国、澳大利亚、英国或者欧洲的其他地方的传统大学。但我们发现，亚洲在将来会成为高等教育的中心。一个持续增长的趋势是：教学机构从欧洲和美国到亚洲转移，教授们也有同样的运动趋势。

根据 QS 全球大学排行榜，前 100 名里面有 19 个亚洲的大学，而在 5 年前排在 100 名的是 15 个。安德森认为这是一种稳定的趋势，可以预见之后这个数字很有可能再增加。这种变化不是戏剧性的，而是系统性的。

但是随着亚洲成长为高等教育的一极，它也会面临和西方同样的问题。欧洲大学协会的塔洛克表示，如果这些问题在亚洲能够得到恰当的和不同的处理，那么将会对世界其他的部分产生重大影响。事实上，亚洲的大学已经对全世界范围内的一定量的均化做出了贡献。

虽然预测亚洲会成为高等教育的“第三极”，但是亚洲在全球范围内的高等教育领域的地位还难等同于西方，西方的学术界仍然是检验质量的基准。但是安

德森表示，西方的“时间到了”，不用花费很长时间，亚洲的的高等教育系统将会变得越来越好。西方的高等教育应该对这种影响力的逆转持开放的态度，虽然有竞争，但是因为是好的竞争，越来越多的人和国家加入到知识创新和知识传播中来。以更广的视角看待这种变化，其意义是重大而持久的。（编译：王美晨，来源：大学世界新闻网 2015-10-17）

美国扩大税收抵免政策对大学生的帮助甚微

最新的研究显示,尽管政府花费数十亿美元来支付教育的税收抵免,但是本科院校中却有近 40%的学生没有资格获得税收抵免。基于此产生的问题是：税收抵免是帮助家庭减轻孩子求学消费负担的一个好方法吗？

一些政客声称，税收抵免对于减轻学费负担是一个好办法。因此，2014 年美国联邦政府提供了三个资助项目，减免学生的学费、书籍和生活用品费用，资助金额为二百亿美元。但是研究人员发现，由于税收抵免的过程和计算方法的束缚，使得这一政策没能达到预期目标。

在许多高校中，学生住房、饮食等生活费比学费还要高，但生活费并不包括在税收抵免政策里。据了解，将近三分之二的家庭没有资格享受税收抵免。尽管大学里有奖学金和助学金，但是仍然不够支付高昂学费。在这种情况下，许多学生会选择进入社区大学，因为社区大学学杂费足够低而且能够提供盖佩尔助学金。

在大学中，奖学金可能没有涵盖全部生活费用，并且支付住房饮食费用的奖学金是计入应纳税所得额里面的，这可能会影响到学生申请其它财政援助的资格。

新美国基金会联邦教育预算项目的主任贾森·迪莱尔说：“税收抵免限制了学生对其它资助政策的申请，”他在报告中提出：“联邦政府的学生资助政策既草率又不协调，可以说是杂乱无章。”

大学生没有享受税收抵免的另一个原因是由于大部分人的家庭年收入低于 30,000 美元，所以他们的家庭没有提交联邦所得税。

2009 年，奥巴马政府试图通过为家庭提供更多的贷款，即每个学生 2,500 美元，使优惠政策惠及到更多有需要的学生。

税收政策中心指出，年收入 100,000 美元以上的人享受到了税收抵免的大部分优惠。新美国基金会的研究人员发现：年收入超过 106,000 美元的人平均每年

可以获得 1,900 美元的资助，而年收入低于 30,000 美元的人平均每年只能获得 800 美元以下的资助。

对于反对税收抵免的人，他们认为税收抵免既复杂又不合时宜。据政府问责局资料显示，在符合税收抵免政策的家庭中，40%的家庭没有享受到任何优惠，而在享受税收抵免的家庭中，27%的家庭已经在其它的政策优惠中使生活得到了改善。

国家统计局人员指出，税收减免时期削弱了其有效性。一般情况下，家庭在享受到税收抵免之前，已经给学校交了 9 到 10 个月的学费，所以税收减免的前期成本对于家庭而言仍然是一个障碍。

大多数专家认为，纳税人的资金最好直接提供给家庭，而不是用于复杂的税收抵免。但是，政府主张简化不是取消税收抵免，对高等教育税收的削弱将提高大学的入学率和家庭的承受能力。

去年，奥巴马提出要将教育税收抵免的杂乱政策重新压缩为一个扩大的方案，部分原因是为了应对社会对高等教育学分过于复杂这一现象的批评。不到半年，奥巴马计划已向大学在读人员开放优惠政策，将资助金额提高到每人每年 1250 美元，并且将贷款时间由原来的四年延长至五年。

但是，这项计划未能获得很大的支持，特别是在奥巴马提出美国 529 大学储蓄计划之后。

备注：529 大学储蓄计划是一个让你可以储蓄金钱以备支付大学或职业学校费用的户头。（编译：郭聪，来源：华盛顿邮报 2015-11-3）

加州大学计划明年扩招本州学生

加州大学校长 Janet Napolitano 周三说，该校准备在 2016-17 学年对加州本地学生进行扩招，尽管想考进加州大学洛杉矶分校和伯克利分校非常困难，但是这两所学校也准备扩招加州学生。

Napolitano 现在拒绝透露该计划的细节和如何满足州议会的要求，但她会在下月在旧金山举行的加州大学董事会上来公布这些。她将其描述为“一个很好的计划”，并且“适用于所有的大学。不仅适用于伯克利分校和洛杉矶分校，也适用于里弗赛德分校和默塞德分校。”

如果加州大学在 2016-17 学年将本地生源扩招至 5000 人，州议会给该校提供 2500 万美元的国家资助奖金。这笔资助将使这个秋季入学的州内新生和转校生人数增加 10%。

去年春天，一些加州大学的工作人员表示，他们不确定是否可以达成这样的目标，是否可以添加足够的新宿舍床位和教室。但 Napolitano 说，她的部门整个夏天一直在为扩招学生努力工作。

“我认为这对我们来说是一个挑战，”她告诉泰晤士报的编辑和记者说：“但是我们的工作就是挑战并解决问题。”

即使来自外州的学生支付的学费是本州学生的三倍，但是外州学生和留学生的日益增加也成为了加州大学招生机构面临的难题。这些并不表示加州大学会将国家的合法公民拒之在外，只是他们可能无法进入好的大学。

今年秋天，加州大学九个分校的 62000 名新生和转校生中有 20%来自外州。在洛杉矶分校，伯克利分校和圣地亚哥分校其份额会更高。

周三早些时候，Napolitano 参加了一个在洛杉矶市政厅举行的会议，她谈到了如何解决社会和科学问题，例如气候变化、干旱和癌症治疗。

她还告诉公民论坛组织的成员，加州大学正在努力减少其成本，维持学费稳定，但她认为过多的讨论成本问题对加州大学来说是无意义的。

“讨论成本问题是将对话挤压到电子表格里。它用不同的观点和想法将加州公民的声音排除在外。它消除了这些对话中的危险信息：加利福尼亚大学的未来，以及这些未来对于加州、美国以及世界的意义。”

她说，立法者和公众也应考虑所谓的机会成本。

“如果没有一所好大学的话，加州的机会成本是什么？加州的大学是诺贝尔奖获得者，麦克阿瑟天才奖，普利策奖获得者，和一些世界上最好的研究人员和学者的家园，如果没有加州的公立研究型大学，培养这些人的机会成本又是什么？

她说：“如果不给加州大学 230000 多名学生讲授知识，那他们的机会成本是什么？不增加入学机会以容纳更多的加州人吗？”（编译：王爱景，来源：洛杉矶时报 2015-10-21）

美国：大学学费疯涨的时代可能结束

美国大学理事会周三表示，在经济衰退时期，随着学杂费增长继续减速，大学学费飙升和大量举债现象即将结束。

像在过去的两年，2015-2016 学年的学费标价攀升了约 3%。

根据四年制公立学院和大学发布的今年秋季学杂费标准，州内学生平均为 9,410 美元，通胀后每年增长 2.9%。根据该报告，相比较而言，我们看到公立大学学费价格比经济不景气时的 2009-2010 学年上升 9.5%。

当扣除了助学金、奖学金和课税时，公立大学的当地学生的学习费用平均约为 4,000 美元。但是，当加上饮食和住宿费用时，所谓的净价格也攀升至平均 14,120 美元。根据该报告，即使赠款援助和学生人均税收优惠二者已趋于平稳，但学费标价持续攀升，净价格也在 2010 - 2011 年和 2015-2016 年间狂涨。

在私立非营利性院校，今年秋天平均净学杂费 14,890 美元，高于前一年通胀调整后的 13,430 美元。包括食宿，净价格从 24,490 美元涨到 26,400 美元。发布的私立学校的学杂费通胀之后为 32,405 美元，上升了 3.6%。

虽然价格上涨的速度在近几年有所放缓，但是就读于四年制公立学校的学生仍然要支付比 1985 年时多三倍的学费。在过去十年中，除了最高收入家庭，所有家庭收入都在下降，即使是少量的学费上涨都感觉到巨大的负担。

报告称，相对于 1995 年至 2005 年间 0.8% 的平均增长率，在 2005 年至 2014 年间，扣除通货膨胀后，中等家庭收入水平以每年 0.2% 的速度在下降。

参与撰写两个关于学费与经济援助的大学委员会报告的乔治·华盛顿大学学者 Sandy Baum 说：“没有人真的比得过他们十年前的生活。不仅仅是低收入家庭支付大学费用有困难，上等收入家庭，即使他们生活较富裕，仍是感到了压力。因为他们没有看到实际收入的增加。”

不过，很多家庭选择用少量贷款支付大学费用。在 2014-2015 年间，学生和家长借贷 10,600 亿美元用来支付大学费用，2012-2013 年相对于 2010-2011 年的 12,400 亿美元下降 14%，同比下降 6%。在大学生中，贷款下降非常明显，2014-2015 年比 2010-2011 年间下降 20%。在同一时间，研究生的贷款金额上升 2%（20 亿美元）。

Baum 说贷款下降的部分原因是入学率的下滑，而无偿资金援助一直相当稳

定。从学生贷款协会先前的一份报告显示，越来越多的父母用收入和积蓄来支付孩子的大学费用。根据这项调查，2014 年，父母现金支付学费占总体的 32%，五年来第一次超越了奖学金和助学金。

家长更多地依靠自己的收入，而不是贷款，来支付大学费用

随着时间的推移，大学的费用最鲜明的变化发生在四年制公立学院和大学。即使有补助和税收减免，这些学校的学生仍比十年前多支付 38%，而私立学校学生价格在同一时间只上涨了 1%。

根据 CBPP（美国政策与预算优先中心）智囊团报告，在 2008 年经济衰退时期，国家一般基金预算有所变动。立法机关回应削减了 23% 的高等教育经费。由此看来，大学学费上调是为了弥补资金缺口。尽管现在许多国家已经恢复了经费支出，但只有少数国家是在维持金融市场崩溃前的经费支出。

“几年来，学生资助不论上升或下降都比较缓慢，学生支付的费用提升地非常迅速。” Baum 说，“随着恢复高等教育经费支出，学费上涨的趋势有所下降，这两者呈现出明显的相关性。”

该报告还研究了顶尖州立大学的学杂费。宾夕法尼亚州立大学的州内学生最高标价为 17,514 美元，新罕布什尔大学为 16,986 美元。最低的怀俄明大学为 4,891 美元，蒙大拿大学为 6,158 美元。在华盛顿地区，当地居民的学费分别为：马里兰大学帕克分校 9,996 美元，弗吉尼亚大学 14,468 美元。

在全国大型公立学校中，对于州外学生的收费如下：密西根大学安娜堡分校最高，为 43,476 美元，其次是弗吉尼亚大学，为 43,082 美元。（编译：李贞博 来源：华盛顿邮报，2015 年 11 月 4 日）

英国大学学费和教学质量挂钩

英国大学部部长乔·约翰逊提议，如果英国大学能够证明自己有足够高的教学质量，那么它们的学费可以因为通货膨胀而提高。

对于在大学提高教学质量方面的财政激励措施，他给出了更多细节。高等教育的改革也提出了“学生办公室”（一套有关学生的新方案）的新模式，以确保增加的学费对学生来说物有所值。约翰逊表示，他希望能确保“学生对高等教育

的时间和金钱的投入能物得其所”。工党的戈登·马斯登评论这将是一个“提高收费的特洛伊木马”。

- 关于高等教育的政府咨询文件中提议：
- 教学水平的提高与学费上涨挂钩
- 成立学生处
- 进入新大学(New universities)更容易¹
- 以招收更多弱势群体和少数族裔学生为目标
- 建立学位与绩点成绩和分数等级双挂钩的制度

在财政大臣乔治·奥斯本七月份宣布的财政预算案中，对于那些有“高教学质量”的大学，允许他们因为通货膨胀而提高学费，但是最高限额为 9000 英镑。约翰逊先生告诉大学的领导们，这个方案将是一种激励，以提高教学水平，提高学费和教学水平已经成为高等教育领域研究的不可分割的两部分。

高等教育绿皮书建议，大学将以教学质量，学生经验，毕业生就业前景和辍学率为基础，划分成三或四个等级。每个等级将能够在通胀率的上限范围内，不同程度地小幅提升他们的学费。那些低于最低水平的大学将有可能损失部分手续费收入，而那些排名最高的大学则能够收取最多。工党的大学发言人戈登·马斯登认为，这将创建一个“双轨制”。这可能使一些大学打上二流大学的烙印，并将有损其学生的人生机遇。全国学生联合会主席梅根·邓恩表示，政府将教育放到提议的核心让人非常的欣慰，但是她说学生联合会坚持认为，提高教学质量不应该与增加收费挂钩。UCU 讲师联合会警告说，衡量教学水平的方法一定要慎重考虑，否则“操纵统计数据可能成了最重要的问题，而不是增加学生的经验”。

“学生处”将合并英国高等教育拨款委员会和公平准入办公室，它已被提议作为提高学生消费权以消费者身份表达心声的一种方式。约翰逊表示，这是第一次主要的高等教育监管机构在作出决定时，负责任地去促进学生的学习兴趣，并确保学生和纳税人的钱物有所值。

本周，学生们发起了对于增加学费成本和政府提出的以保护并提高贫困学生和少数族裔学生入学途径为的目标的提议的抗议。

¹ 编译者注：新大学是指在 1992 年实行的高等教育法允许所有的技术学院可以获准成为大学，有 38 所新大学根据这一法规而升级为大学，英国大学的数量也从 46 所上升到 84 所。

开放式准入

约翰逊希望，到 2020 年来自弱势群体的学生比例可以增加一倍，来自少数民族裔的学生的比例超过 20%。

这位部长表示，这将不会是有关机构或个人来给予学生更容易获得的配额，而是鼓励有关申请过程变得更加透明，并且新的“学生处”将有权力要求大学发布数据。有抱怨称目前的系统处于停滞状态，新供应商已无法为学生提供更多的选择。此举，会让开设新大学和获得学位授予的资格更容易。伦敦的人文学科的新学院很可能是开放系统的受益者，它的负责人 AC·格雷林说，如果这些提议“能够给新的进入者提供真正可行的机会，同时保留大学所提供的高质量教学，这将是一个伟大的行业 and 国家的福音”。

该建议还要求，如果他们的大学或学院被关闭，应对学生提供更多保护，比如制定应急计划，以使學生能够继续在其他地方学习，并提供经济补偿。

关于学位点和等级

监控教学质量的建议也将被用来推动大学使用绩点分数，即“平均绩点”，除此之外，也使用传统的学位分类方式。

约翰逊先生说：“我们鼓励采用一种可以为雇主提供更多的关于成就真正所在的信息的系统。它需要和荣誉学位分类的方式相结合，而不是取代它，这样人们就不会失去信息的连续性。”努力学习的学生应该能够给雇主信号，让他们知道自己所取得的成就。

英国大学主席和肯特大学副校长朱莉娅·格拉汉姆·古德费勒爵士表示，提高教学水平的计划必须确保它不是大学教师的额外负担，并且它要为学生、父母和雇主都提供有用的信息。大学已经提高了学生关于课程的信息量，以确保他们的经验与预期相匹配。（编译：王美晨、许二伟，来源：英国 BBC 网站，2015-11-6）

英国：研究表明，公立学校学生大学期间表现更好

研究表明，在 A-level 成绩相同的情况下，来自公立学校的学生在大学期间的成绩要比私立学校的好。

高等教育基金委员会跟踪调查了 13 万 2007 级大学生，主要调查内容包括教

育、家庭背景及种族。该研究发现，在某些方面，公立学校学生获得二等一级学位的可能性远大于私立学校学生。然而，私立学校却称，总体上获得二等一级及以上学位的学生，私立学校学生占据更多份额。²

私立学校协会在报告中的强调的数据表明，获得二等一级或更高学位的学升，私立学校学生比例为 67%，而公立学校只有 62.3%。

然而，在 A-level 成绩相同的情况下，比较结果则是完全不一样的。

在此考试中获得 ABB 的学生中，69%的私立学校学生继续获取了二等一级及以上学位，而公立学校却有 77%；而获得 BBB 的学生之中，61%的私立学校学生继续获取二等一级及以上学位，公立学校则有 70%。

高等教育基金会的首席执行长 Madeleine Atkins 教授说，这次的发现证实了她们的机构之前的研究。但她强调这次的研究跟踪调查了大约 80%的在同一年就读英语本科学生，其全面性及综合性是史无前例的。

这一发现非常重要，原因就是它引起了一场关于大学如何招生的争论。

几乎所有的学校都在使用“环境数据”来招生。公立学校及其它非私立学校的学生在 A-level 考试中，不同学科录取的分数要求要比私立学校低一些。

支持这一做法的人认为这些学生虽然没有接受私立学校的教育，但他们有潜力，不应因为没上私立学校就错过上大学的机会。

Atkins 教授说，这次研究表明，私立学校的候选人以较高的 A-level 成绩入学，但其最后表现却更差，但她并未给出这种现象的原因。

她说：“这次研究提供了一些初步且独立的信息来供讨论，并促进相关人员采取行动。若想知道为什么这一现象会出现，怎样的干涉才能带来最有效的改变，还需要高等教育基金委员会、教育部门以及政府的进一步努力。”但私立学校委员会主席 Barnaby Lenon 却说：“将学生分为公立学校生与私立学校生太残酷了，这不会产生任何效果。”

“去年夏天，我们学校大多数学生的毕业成绩为 A 或 A+。我们发现，尽管很努力，高等基金委员会却并不能证明我们的学生在大学的表现比其他学校差。”

罗素高水平大学集团的总干事 Piatt 博士说：“正如报告所重申的那样，毫

²编译者注：（1）A-level:（General Certificate of Education Advanced Level）英国的普通中等教育证书考试高级水平课程，也是英国学生的大学入学考试课程。（2）英国大学学位划分等级：一等（Firsts），平均成绩在 70 分以上；二等一级（2:1/Upper-second class degree），平均成绩 60-69；二等二级（2:2/Lower-second Class Degree），平均成绩 50-59；三等（Third Class），平均成绩 45-49。

无疑，A-level 成绩及同等学历仍是学术能力的重要指标。”

“A-level 成绩越高，在高等教育中表现越好。但罗素高水平大学集团在选择学生时会考虑更多因素。我们会把这个候选生放在一个更加广泛的环境中考量。我们的底线就是希望选择那些有资力、有潜力、有毅力成功的学生。”

该研究还发现，来自于落后地区学生的表现不如相对发达地区的学生——即便他们在 A-level 中的成绩一样。

高等教育公平入学办公室主任 Ebdon 教授说：“这一重要研究表明，学生的背景会影响其学术成果。这一发现着实令人担忧，它表明，即便在其克服重要阻拦进入大学之后，劣势会一直追随弱势群体。”（编译：许二伟，李贞博，来源：英国 BBC 网站 2015-11-4）

英国：陈旧的大学系统需要重组

目前的大学系统不为新的供应者服务，因此，政府必须介入以保证以真正的质量为准。

今年九月，负责大学教育的英国教育部大臣 Jo Johnson 发表讲话，承诺给“高等教育更广阔的视野”。今天，刚出版的绿皮书里简要概括了这一承诺。

在将新理念带到高等教育中的所有尝试中，这一举措将大受欢迎。高等教育在很多方面都过时、封闭，不欢迎新的参与者，提供的许多方案仍然是一个多世纪以来基本不变的，只不过所不同的是现在他们在拥挤的报告厅里教得多学生。

政府早已认为创新是非常重要的事情，但是，我们没有支持创新的体系。恰恰相反，我们的体系是一个守旧的体系。Johnson 先生指出，现行的 HE 系统在根本上是反对竞争行为的。如果一个机构，学生不能获得政府支持的贷款，或不招收海外应聘者，那么这个机构就不会成功。但是，如果一个新的机构想要实现这一点，那么它必须经过一个现任机构的“验证”。Johnson 先生这样比喻：这就好比 Byron Burgers 要求 McDonalds 的经营许可。

笔者认为，在 1993 年废除全国学位授予委员会是一个错误的决定。全国学位授予委员会是验证新机构的学术课程的核心机构。现如今，新机构和现有的 HE 机构之间存在个别部署的确认问题，如果在录取通知、准入要求和教师方面有区别，可能会产生问题，异常情况出现的几率也会上升。

总之，目前的大学系统不为新的供应者服务。在其他行业，没有新的企业或创业机构会受到这样的反竞争的监管。

拟议的改革还提供了一个期待已久的、以重新平衡高校教学的重点的机会，大多数情况下，学校的规定大多是非常单调的。对于一些学者，教学是一种负担，而不是一件值得做的事情，因为他们认为教学干扰了他们视为主要兴趣和主要途径的研究。

但是，教学和科研之间并没有矛盾。事实上，它们是相辅相成的，特别是在人文学科。最好的学者一直都承认这一点。但是这种平衡被建立在连接卓越研究框架（REF）成功的政府补充经费所扭曲。所谓的卓越研究框架（REF）即所谓的排名表：在给定时期，以发表文章数量对每个研究员研究成果进行量化。这使得发表文章数量成为学术生涯和机构排名的驱动力。

首先由劳工党在 1998 年提出的学费引入对 HE 系统进行了不断的检查。如果你支付了教育费用，你应该期望高品质的教学。在笔者及他的一些关心教育的同事，认为杰出教学框架（TEF）的引入是正确的。

当然，也会存在批评和警告。“面授课时”，即教师与学生相处的时间，课堂投入应该更加深入一些。与其他同学一起听演讲一小时，无论是多么鼓舞人心的演讲，都比不上一对一的一小时授课。

除了强调过时的验证过程和教学的重要性，Johnson 先生还强调了要加强外部评估的作用。早就应该对机构参差不齐的质量进行改革。是从相同质量和价值的一个机构到另一个，还是从程度不一的机构到另一个？当笔者还在学术机构任职时，一等奖的奖励已经翻了一番。尽管学生的聪明程度是四十年前的两倍可能是真实的，但在排名表中，考试成绩往往是决定一所大学的一个重要组成部分，这也是事实。而且，正如学生有权要求透明度，工作单位也有这个权利。他们必须相信，一所大学的第一跟另一所大学的第一一样好。

如果实施绿皮书能培育出真正的教育质量，Johnson 先生将会给这个国家的高等教育改革带来几十年来有积极的影响。政府应该为他们正试图纠正从旧政府继承的问题而受到表扬。（编译：李贞博 来源：每日电讯报 2015 年 11 月 6 日）

日本国立大学 26 所学校人文学院重组，9 所学校废除教师零免课程³

日本 86 所国立大学中的山形大学等 26 所学校的人文社会科学专科学院对其 2016 年开始的六年教育、研究和运营方针《第三期中期目标、中期计划》进行了重新审视。10 月 20 号，文部科学省的国立大学法人评价委员会提出案。表示将废除茨城大学等九所学校教师培养专科学院中的教师零免课程。

文部科学省自 2013 年以来，将教育全球化和改革的重点放在了国立大学的重组之上，这次出台的计划是其计划的一部分，尤其是大力推进人文学科的改革。

重新规划的 26 所学校的人文社会科学系学院中，滋贺大学新设立了处理大数据的数据科学系(暂称)，爱媛大学也提出设立文理综合型的社会共创学院的计划。还有多所大学没有给出具体的重新规划方案。

废除零免课程的九所学校中，静冈大学三门课程停止招生的同时，通过新设立“初等学习开发学专业”的课程来充实小学执照程序。

此外，为了增加学期的划分、促进留学和海外留学生的接收，东北大学等引进了四年制学期。北海道大学等提出了增加女性教师的计划。高知大学则提出使当地的就业率从 26%增长到 36%的目标。(编译：惠文婕，来源：东京新闻网 2015-10-21)

³针对大学中教师培养学院设置的课程，不作为毕业条件和教师资格证取得条件的任意课程的总称，也称新课程。